

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Учусь писать грамотно» на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»

Программа элективного курса «Учусь писать грамотно» рассчитана на обучающихся 10 классов. В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания.

Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний обучающихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисные, слитные и отдельные написания) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Так, например, при закреплении темы «Дефисное написание» в центре внимания дефисное написание сложных существительных, прилагательных, наречий, предлогов, а при закреплении темы «Правописание корней слов» - принцип написания гласных и согласных в корнях. Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи обучающихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем. При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определенного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается также разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотного письма представляет раздел «Употребление в речи», являющий собой

практическую реализацию изучаемых явлений языка. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

Программа состоит из десяти тем: «Правописание приставок», «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Употребление Ъ и Ь знаков», «Дефисное написание», «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных, и суффиксов наречий, личных окончаний глаголов», «Правописание предлогов, союзов, частиц», «Употребление тире в простом и сложном предложении», «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Обособление второстепенных членов предложения», «Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений».

В программе представлен примерный тематический план данного курса с указанием количества часов, рекомендуемых на изучение каждой темы.

На занятиях предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: организационно-деятельностная игра, презентация, семинар, соревнование и др.

Таким образом, разрабатывая методику проведения занятий по данной программе, необходимо учитывать условия проведения занятий — элективный курс, рассчитанный на развитие интереса к изучению филологических школьных дисциплин, предпочтение отдается занимательности как одного из факторов, влияющих на мотивацию обучающихся к изучению русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»

Изучение элективного курса «Учусь писать грамотно» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и

функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Учусь писать грамотно» в 10 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Правописание приставок

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Правописание гласных и согласных в корне слов

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы и И после Ц в корне слова. Чередование гласных О//А, Е//И. Сомнительная согласная, непронизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Употребление Ъ и Ь

Употребление Ъ в числительных. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

Дефисные написания

Дефисные написания сложных существительных, прилагательных, наречий и предлогов.

Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов

Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных.

Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и суффиксах наречий. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Анализ речевых ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы НИ и НЕ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

Употребление тире в простом и сложном предложении

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных членах предложения

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом КАК. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений

Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обращениями и вводными словами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу «Учусь писать грамотно» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса «Учусь писать грамотно» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по элективному курсу «Учись писать грамотно» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса «Учись писать грамотно» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов ;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения элективного курса «Учусь писать грамотно», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по элективному курсу.

Правописание приставок

Иметь представление о неизменяемых приставках; приставках, оканчивающихся на з/с; приставках при/пре; слитном и отдельном написании НЕ с различными частями речи; знать слов с иноязычными приставками.

Правописание гласных и согласных в корне слов

Иметь представление о безударной гласной, проверяемой и непроверяемой гласной в корне; Ы и И после приставок; О и Е после шипящих в корне; Ы и И после Ц в корне слова; чередовании гласных О//А, Е//И; сомнительной согласной, непроизносимой согласной, удвоенной согласной в корне; уметь выполнять орфографический анализ текста.

Употребление Ъ и Ь

Иметь представление об употреблении Ъ в числительных; -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; уметь выполнять орфографический анализ текста.

Дефисные написания

Иметь представление о дефисном написании сложных существительных, прилагательных; правописании наречий и предлогов; дефисном написании в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов

Иметь представление о Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных; правописании О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и суффиксах наречий; правописании безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов; уметь выполнять анализ речевых ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц

Иметь представление о правописании производных предлогов; слитном и отдельном написании производных предлогов; омонимичных частях речи; частицах НИ и НЕ, их различении на письме.

Употребление тире в простом и сложном предложении

Иметь представление о постановке тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Иметь представление о правилах постановки знаков препинания при однородных членах предложения; обобщающих словах при однородных членах предложения; однородных и неоднородных определениях; уметь анализировать и исправлять речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Обособление второстепенных членов предложения

Иметь представление об обособлении определений и приложений; обособлении обстоятельств; предложениях с уточняющими оборотами; оборотах с союзом КАК; уметь анализировать и исправлять ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений

Иметь представление об обращении; вводных словах и вводных конструкциях; уметь анализировать и исправлять речевых ошибок, связанных с построением предложений с обращениями и вводными словами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Правописание приставок					
1.1	Неизменяемые приставки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Приставки, оканчивающиеся на з/с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Приставки при/пре.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Правописание гласных и согласных в корне слов					
2.1	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Ы и И после приставок. Ы и И после Ц в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	О и Е после шипящих в корне. Орфографический анализ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Чередование гласных О//А	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Чередование гласных Е//И. Орфографический анализ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.6	Сомнительная согласная, произносимая согласная	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.7	Удвоенная согласная в корне.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.8	Орфографический анализ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Употребление Ъ и Ь					
3.1	Употребление Ъ в числительных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Дефисные написания					
4.1	Дефисные написания сложных существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Дефисные написания сложных прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Правописание наречий и предлогов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов					
5.1	Н и НН в суффиксах прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.3	Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.4	Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных и суффиксах наречий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.5	Правописание безударных падежных окончаний	1	0	0	Библиотека ЦОК

	существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.6	Анализ речевых ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.7	Анализ речевых ошибок, связанных с употреблением причастий и наречий в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Правописание предлогов, союзов, частиц					
6.1	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы НИ и НЕ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Употребление тире в простом и сложном предложении					
7.1	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		1			
Раздел 8. Знаки препинания при однородных членах предложения					
8.1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		1			
Раздел 9. Обособление второстепенных членов предложения					
9.1	Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом КАК.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

9.2	Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений					
10.1	Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обращениями и вводными словами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Приставки при/пре.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Ы и И после приставок. Ы и И после Ц в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	О и Е после шипящих в корне. Орфографический анализ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Чередование гласных О//А	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Чередование гласных Е//И. Орфографический анализ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Сомнительная согласная, произносимая согласная	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Удвоенная согласная в корне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Орфографический анализ текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Употребление Ъ в числительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Дефисные написания сложных существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Дефисные написания сложных прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Правописание наречий и предлогов	1	0	0		
19	Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Н и НН в суффиксах прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Н и НН в суффиксах наречий и существительных	1	0	0		
23	Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных	1	0	0		
24	Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных и суффиксах наречий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Анализ речевых ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных в речи.	1	0	0		
27	Анализ речевых ошибок, связанных с употреблением причастий и наречий в речи	1	0	0		
28	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы НИ и НЕ, их различие на письме. Употребление производных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.					
29	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом КАК	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обращениями и вводными словами.	1	0	0		
34	Резерв.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

Русский язык. 10-11 классы.Бабайцева В.В. Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа". Издательство "Просвещение".

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение.

Потиха З.А. Школьный орфографический словарь. - М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гольцова Н.Г. "Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной "Русский язык".10-11 классы. Базовый уровень. ФГОС"

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М.: Просвещение.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - Смоленск.

Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ


ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> , http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Лист согласования к документу № 70 от 15.05.2024
Инициатор согласования: Кузнецов В.Н. Директор
Согласование инициировано: 15.05.2024 11:37

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецов В.Н.		 Подписано 15.05.2024 - 11:38	-